

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE PSICOLOGÍA**



INFORME DE GESTION: 2014

**Gabriel Arteaga Díaz PhD
Director**

INSTITUTO DE PSICOLOGÍA

INFORME DE GESTIÓN: 2014

PRESENTACIÓN.

El año 2014 comenzó con infaustas noticias para el Instituto de Psicología de la Universidad del Valle. En los primeros días del mes de Enero de este año, tuvimos conocimiento del fallecimiento del profesor Oscar Sierra Fitzgerald, en circunstancias sumamente dolorosas, después de un período largo desde su desaparición. El profesor Sierra estuvo vinculado al Instituto y a la Universidad del Valle durante más de veinte años, durante los cuales desarrolló una brillante carrera académica e investigativa, con amplio reconocimiento nacional e internacional.

No obstante las penosas circunstancias, de alguna manera este hecho luctuoso, sirvió para que la comunidad del Instituto se uniera mucho más y pudiera expresar sentimientos de solidaridad con la familia del profesor Sierra y así como su compromiso de seguir adelante con nuestras labores en la Universidad. Se puede afirmar que el Instituto supo reponerse a la adversidad, haciendo el debido proceso de duelo, que le permitió finalmente comenzar a sanar la herida, dejada por la desaparición trágica del colega y amigo.

De igual manera, el año comenzó con un reto muy importante, que se había identificado desde el año anterior, referente a la ubicación de alrededor de 180 estudiantes quienes debían iniciar sus prácticas de último año, al terminar la formación profesional, en los programas de las sedes regionales de Palmira y Buga. En este caso las dificultades, se asociaban principalmente a dos factores. En primer lugar, a la necesidad de identificar un número suficiente de sitios de práctica que pudiera recibir este inusualmente crecido número de estudiantes; así como a la formalización mandatoria de los procesos institucionales. En segundo lugar, se requería igualmente de un número muy significativo de supervisores académicos, para atender apropiadamente las necesidades de los nuevos

estudiantes en práctica. La Dirección del Instituto, la coordinación de la oficina de extensión, así como los coordinadores de los programas de Psicología en las dos sedes regionales, conformaron un comité de para atender la contingencia. Gracias a una labor constante y sistemática de las coordinaciones regionales, con los debidos apoyos del Instituto, se logró conjurar una situación potencialmente muy complicada, de manera que antes mediados del mes de Marzo, se habían ubicado en sitios de práctica localizados principalmente en las ciudades de Buga, Palmira y Cali, con sus respectivos supervisores académicos, aproximadamente el 95% de los practicantes, quienes transcurrido el año en curso, se encuentran en proceso de finalización de su formación y completando los procesos necesarios para grado.

En la perspectiva de mencionar los principales logros obtenidos durante el presente año, quisiera hacer mención general de tres asuntos, que aunque tuvieron diferente grado de desarrollo durante el período, es probable que tengan una importante significación en el futuro de corto y de mediano plazo. En primer lugar, el proceso de acreditación de alta calidad de la maestría en Psicología, que finalizó con la visita de pares a principios del mes en curso; aunque no se tienen resultados finales de este proceso, el informe preliminar de los pares nos permite ser prudentemente optimistas sobre el posible éxito de este proceso. En segundo lugar, se pueden destacar como logros del Instituto tres asuntos relacionados con el Programa de Doctorado: La asignación de cuatro becas doctorales por parte de COLCIENCIAS; la aprobación del ajuste curricular del programa, y la apertura de la línea en Neuropsicología, que estará lista para recibir estudiantes en el segundo período del año próximo.

Por otra parte, consideramos que un resultado importante del trabajo del Instituto durante el período de el presente informe, se refiere al buen escalafón obtenido por los grupos de investigación a lo cual se hará referencia más específica, adelante en el cuerpo del presente documento. Consideramos igualmente como un logro a destacar, los procesos de implementación y ajuste de la reforma

curricular del programa de pregrado en Psicología, establecida por la resolución 051 - 2010 del Consejo Superior, la cual se completó durante el presente año. Igualmente, cabe poner de relieve la labor de liderazgo desarrollada por el Instituto en relación con los demás programas académicos de Psicología de la región, que se cristalizó en la coordinación para la organización de un evento académico-gremial ("El día del Psicólogo"), que contó con la participación activa de diez unidades académicas de formación en Psicología, así como del Colegio Colombiano de Psicólogos. Finalmente, para señalar como un logro, aunque todavía se encuentra en ciernes, es la creación del "Comité de Gestión" del Instituto, un organismo constituido por el personal administrativo y la Dirección del Instituto, con el propósito de mejorar la eficiencia en los procesos académico administrativos.

Para el presente informe, se hará referencia a siete aspectos principales, que permiten a nuestro juicio, mostrar una perspectiva general y sistemática del desarrollo del Instituto de Psicología, durante el año que está finalizando. Esos aspectos son los siguientes:

- 1.- Procesos académicos.
- 2.- Desarrollo de procesos de Investigación.
- 3.- Relación con el medio externo.
- 4.- Asuntos Profesorales.
- 5.- Perspectivas para el futuro inmediato.

En cada uno de los aspectos a considerar se presentará una descripción de los asuntos novedosos y significativos para el desarrollo del Instituto, que tuvieron lugar durante el año de 2014. De igual manera se intentará hacer un ejercicio de análisis prospectivo, tratando de poner de manifiesto la significación de los eventos considerados para el desarrollo futuro del Instituto.

1.- PROCESOS ACADÉMICOS.

1.1.- PROGRAMAS DE PREGRADO.

Durante el año 2014, se realizó oferta de programas de pregrado en la sede de Cali y en las sedes regionales de Buga y Palmira. En la sede de Cali, el programa académico completó 9 semestres, dentro del régimen de la resolución CS-091-2010, a partir de la cual se introdujo una reforma curricular que modificó de manera significativa el programa de estudios de pregrado. Esta reforma introdujo nuevas asignaturas y nuevas formas de organización curricular, que no habían sido implementadas previamente, de manera que no existían antecedentes que permitieran orientar su desarrollo. En este sentido, fue necesario crear medios y estrategias de docencia nuevas, que se han venido corrigiendo a medida que se han obtenido resultados, no siempre favorables. La tarea de realizar ajustes a medida que se implementa la reforma, se encuentra en curso, y todavía será necesario recorrer un trecho importante, para obtener los resultados en la formación que se esperan.

Durante el presente año, con los estudiantes de los primeros semestres del programa, se adelantó un estudio que supuso un proceso de recolección de información demográfica y de antecedentes académicos, mediante un instrumento tipo encuesta diseñada y validada por el sociólogo de la Universidad del Valle Jasmany Pacheco. El estudio en cuestión se titula **"Caracterización de prácticas y habilidades académicas en estudiantes universitarios: Programa de Psicología"**. A partir de la información obtenida mediante este estudio, que se espera repetir al menos en las próximas cinco cohortes de estudiantes, se estableció un perfilamiento de los estudiantes del programa, que se irá ampliando y ajustando en la medida que se adquiera más información. Del estudio en referencia se presentan a continuación algunos datos interesantes.

- Estudiantes matriculados en programa de pregrado (Cali): 250.
- El 70% de estos estudiantes proceden del municipio de Cali.

- La composición por género en el programa de pregrado de Cali: 60% mujeres; 40% hombres.
- El 53% de los estudiantes pertenecen al estrato 3; el 25% al estrato 2.
- El 85% de los estudiantes del programa de pregrado de Cali, dependen de los ingresos familiares para el financiamiento de su educación.
- El 52% de los estudiantes que ingresan al programa de pregrado en Cali, proceden de colegios públicos, el 48% de colegios privados.

ZONS Y COMUNA DE PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES RESIDENTES EN CALI

ZONA URBANA	%
Comunas de ladera (1, 18)	25,7
Comunas centro - residencial (9, 10, 11 y 12)	25,7
Comunas de Aguablanca (13, 14 y 15)	14,3
Comunas sur (17)	14,3
Zona norte (4 y 6)	11,4
Zona centro - comercial (3)	5,7
Resto (19)	2,9
Total	100%

1.2.- PROGRAMAS SEDES REGIONALES.

Durante el segundo período del año en curso, se matricularon 101 estudiantes en la sede de Buga; mientras que en la sede de Palmira, se matricularon 92. Todos los estudiantes de las dos sedes, realizan su formación de acuerdo a lo establecido en la resolución CS - 053 - 2000; es decir, la reforma curricular no ha sido aplicada en estos programas académicos, porque no se han recibido nuevas cohortes de estudiantes desde el año 2010. Esta decisión fue tomada en su momento por el Consejo de Instituto, teniendo en cuenta que en las admisiones del año anterior se había triplicado el número de estudiantes de primer semestre, lo cual hacía especialmente complejo en perspectiva, la organización de los procesos de práctica y tesis, como se mencionó en la introducción de este informe. La casi totalidad de los estudiantes, matricularon durante el presente año asignaturas relacionadas con los procesos de práctica y tesis, y excepcionalmente algunas que estaban atrasadas de semestres anteriores.

Los profesores coordinadores de las sedes regionales, junto con la Oficina de Extensión del Instituto, realizaron un trabajo excepcional, que implicó movilizar importantes recursos y tiempo para identificar, contactar y formalizar los procesos de práctica, en un grupo amplio y heterogéneo de instituciones de la región, en donde virtualmente la totalidad de los estudiantes fueron acogidos. Adicionalmente, las sedes regionales realizaron esfuerzos financieros, con el propósito de garantizar la disponibilidad de equipos de docentes supervisores, con las condiciones que garantizaran la calidad de la formación. A continuación se presenta el listado de Instituciones en las cuales los estudiantes de la sede Palmira, realizaron sus prácticas profesionales, durante el año 2014:

- Agencia de aduanas AGECOLDEX SA.
- Alcaldía de Palmira.
- Alcaldía Municipal de Pradera.A
- ARITEX de Colombia S.A.
- Casa de protección "Nuestra señora del palmar".
- Clínica Versalles S.A..
- Colegio bilingüe "San José - campestre".
- Corporación empresarios convivencia productiva.
- Fortox S.A.
- Fundación Alzheimer.
- Hospital geriátrico y ancianato "San Miguel".
- Hospital Psiquiátrico Universitario del Valle.
- Hospital Universitario del Valle.
- ICBF: "Cecilia de la Fuente de Lleras"
- Industria licorera del Valle.
- Ingenio Providencia S.A.
- Manuelita S.A.
- Pollos Bucanero
- Universidad Libre - Cali.
- Universidad Nacional de Colombia - Palmira.

En el programa académico de la sede de Buga, durante el año 2014, las prácticas profesionales de último año, tuvieron lugar en las siguientes instituciones:

- Acción Plus
- Alcaldía Municipal - Secretaria Bienestar Social
- Alcaldía Municipal de Buga
- Alcaldía Municipal de Ginebra
- Avianca - Taca
- AVIDESA de Occidente -Mac Pollo
- Casa de Justicia
- Casa de Protección a la Niñez - Mundo Nuevo
- Casa de Protección Hernando Ospina
- Clínica San Francisco
- Comfandi
- Comité de Bienestar Infantil -Casa Hogar-
- Coomeva
- CORPOSEMILLAS.
- Fundación Hogar del Niño Comunidad Terapéutica “San Francisco de Asís”
- Fundación Hospital San José
- Hogar Juvenil Campesino
- Hospital Divino Niño
- Hospital San Bernabé
- Hospital San Vicente Ferrer
- Hospital Universitario del Valle
- I.E. Tulio Enrique Tascón Chambimbal
- ICBF
- IMCA
- Ingenio San Carlos
- Instituto Técnico Agrícola TEPA
- Liceo de los Andes
- Movistar

- Ocupar
- Personería de El Cerrito
- SENA
- Supertiendas Cañaveral
- Temporales Sertempo
- Universidad Del Valle - Buga.

Durante el segundo semestre del año en curso, se inició igualmente, el proceso de evaluación de los programas académicos en las sedes regionales, en la perspectiva de tomar decisiones sobre su posible continuidad. Con este propósito el Consejo de Instituto propuso la conformación de comisiones, formadas por los coordinadores de la sede, profesores, estudiantes y representantes de la comunidad regional, con el propósito de evaluar y hacer recomendaciones al Consejo, sobre diversas cuestiones atinentes al futuro de las sedes. Sin duda existe preocupación en el Consejo, principalmente por las condiciones laborales de los profesores de las sedes y por el grado de "saturación" que pueda presentar el entorno local con los profesionales egresados de Psicología, máxime cuando se incorporará al mercado un importante contingente, precisamente egresados de nuestros programas. En este contexto se han considerado opciones alternativas, como la posibilidad de ofrecer algunos programas de postgrado del Instituto en las sedes regionales; así mismo el desarrollo de programas de pregrado diferentes al de Psicología.

1.3.- PROGRAMAS DE POSTGRADO.

Los programas de postgrado en Psicología, de los cuales el Instituto ha sido pionero a nivel nacional, han venido ampliándose y consolidándose y constituyen una de las líneas estratégicas del Instituto para desarrollar en el corto y mediano plazo. En el momento estos programas presentan la siguiente población estudiantil:

- Estudiantes matriculados en programa de Maestría en Psicología: 51.
- Estudiantes matriculados en programa de Doctorado en Psicología: 15

Como ya se mencionó anteriormente, durante la primera semana del mes de Diciembre en curso, se concluyó el proceso de acreditación de alta calidad de la Maestría en Psicología, actividad a cargo de la Subdirección de Investigaciones y Postgrados, que contó con el acertado y diligente liderazgo del profesor **Nelson Molina Valencia**, quien se encargó de orientar este proceso en los dos últimos años de su gestión. Gracias a esta labor, el proceso transcurrió dentro de las más optimistas expectativas, incluyendo la visita de los pares evaluadores y se espera los resultados finales para mediados del próximo mes de Enero. De lograr la acreditación de alta calidad como se espera, el programa de Maestría en Psicología estará en condiciones óptimas para ampliar su oferta, al campo de las maestrías de profundización, tendientes a la formación a nivel superior en competencias profesionales. En esta dirección se han formulado propuestas en las áreas de Neuropsicología y Psicología Educativa, campos en los cuales el Instituto cuenta con indudables ventajas, incluyendo una experiencia de más de dos décadas.

Por otra parte, en relación con el programa de Doctorado en Psicología, durante el año en curso se presentaron avances significativos, comenzando por la asignación de cuatro (4) becas de COLCIENCIAS para la formación doctoral, lo cual representa la mayor asignación de este estímulo a programas de Doctorado en Psicología del país, hecho que interpretamos como una muestra de la confianza y la credibilidad que el programa ha alcanzado a nivel nacional. De igual manera a diez años de la creación del Programa de Doctorado, se realizó con la debida aprobación de las instancias universitarias, la primera actualización curricular del programa, la cual esencialmente amplió la duración del programa a cuatro (4) años y ajustó su estructura curricular, adaptándolo mejor a las exigentes condiciones de la formación a nivel superior.

Finalmente, el programa de doctorado en el segundo período del presente año, amplió su oferta a una nueva línea de formación en Neuropsicología. Esta disciplina relativamente nueva, pertenece al campo de la Psicología porque su

objeto de trabajo, es siempre el "comportamiento" o la "actividad humana"; pero al mismo tiempo, la Neuropsicología se alindera dentro del campo de la Neurociencias, porque su particularidad dentro del campo psicológico, es precisamente su interés en ponderar el efecto de los factores asociados con el funcionamiento, en condiciones de normalidad o de alteración, del sistema nervioso, en particular del cerebro y dentro de éste especialmente la corteza cerebral. La nueva línea de formación doctoral ofrecerá dos énfasis principales, por una parte el que se ha denominado "Neurociencia Cognitiva", cuya base empírica es de carácter experimental, asociada principalmente con medidas del funcionamiento del cerebro. El segundo énfasis, de la formación doctoral está basado en una aproximación clínica "clásica", cuya base de referencia está constituida principalmente por la observación y análisis del comportamiento de pacientes con lesiones del sistema nervioso central. Se espera recibir un máximo de cuatro (4) estudiantes, a partir del segundo semestre del 2015.

2.- DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN.

En el documento "Plan de Acción 2012 -2015: Instituto de Psicología", se consigna la siguiente misión para el Instituto: "*Propender por el progreso de la Psicología como disciplina, con el propósito de contribuir al desarrollo psicológico y social de hombres, mujeres y niños de la región y del país. Este propósito debe alcanzarse, mediante investigación básica y aplicada de alta calidad, que permita la construcción de conocimiento y la creación de escuelas de pensamiento psicológico, en beneficio de la calidad de la formación de pre y post grado que imparte; así como de los procesos de intervención y los servicios de extensión que presta a la sociedad en la que el Instituto de Psicología está inscrito*".

La investigación, constituye pues uno de los más importantes "ejes" misionales del quehacer del Instituto; se espera que la investigación influya de manera muy significativa los programas académicos y en los procesos de proyección social que el Instituto debe llevar a cabo. Dos componentes básicos en la política de investigación del Instituto, durante el presente año, se relacionan con la realización de proyectos de investigación, tal como se relaciona en la siguiente tabla.

**PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN REGISTRADOS - INSTITUTO DE
PSICOLOGÍA : 2012 - 2014.**

C.I.	TÍTULO PROYECTO	TIPO	DIRECTOR	INICIO	FINAL	ESTADO
5223	ESTUDIO LONGITUDINAL SOBRE HABILIDADES ACADÉMICAS CON 212 ESTUDIANTES DE 7 CARRERAS QUIENES INGRESARON EN 2008-II	CONVOCATORIA INTERNA	MARIA CRISTINA TENORIO	14/09/2010	28/04/2012	Por entregar a la Vicerrectoría de Investigaciones el informe final, por parte de la Subdirección de Investigaciones y Postgrados
5235	¿Cómo descubren los niños nuevas estrategias de razonamiento causal?: Estudio sobre las relaciones entre variabilidad y cambio cognitivo	CONVOCATORIA INTERNA	OSCAR AURELIO ORDOÑEZ MORALES	16/09/2011	16/03/2013	Por entregar unas correcciones al informe final, por parte del investigador principal
5233	Organización citoarquitectónica de la lámina II en la Corteza prefrontal Humana	CONVOCATORIA INTERNA	GABRIEL ARTEAGA DIAZ	16/09/2011	16/03/2013	Por entregar unas correcciones al informe final, por parte del investigador principal
5234	ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE CONSTRUCCIÓN DE IDEAS DE VIOLENCIA EN JÓVENES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SANTIAGO DE CALI	CONVOCATORIA INTERNA	WILLIAM LOPEZ GUTIERREZ	16/09/2011	16/01/2013	Por entregar a la Vicerrectoría de Investigaciones el informe final, por parte de la Subdirección de Investigaciones y Postgrados
5227	¿Qué hemos aprendido en el Proyecto Universidad y Culturas sobre el fracaso académico?	CONVOCATORIA INTERNA	MARIA CRISTINA TENORIO	01/07/2011	01/01/2012	Por entregar a la Vicerrectoría de Investigaciones el informe final, por parte de la Subdirección de Investigaciones y Postgrados
5240	¿RELACIONES SIN OBJETO? Condiciones y posibilidades para el ejercicio de la función paterna en el marco de la ley colombiana sobre adolescencia	PRESENTACIÓN INTERNA	PIERRE ANGELO GONZALEZ GUTIERREZ	15/08/2011	15/02/2013	Por entregar informe final, por parte del investigador principal
5237	DEPRESIÓN Y MELANCOLÍA	PRESENTACIÓN INTERNA	JOSEPH ANTHONY SAMPSON	05/09/2011	30/03/2014	Por entregar informe final, por parte del investigador principal

5246	Construcción de herramientas para la enseñanza de la matemática a estudiantes sordos en los primeros grados escolares	CONVOCATORIA INTERNA	DIEGO FERNANDO GUERRERO LOPEZ	28/08/2012	28/02/2014	Por entregar informe final, por parte del investigador principal
5242	Formación docente en el uso de entornos virtuales para la Educación Parental	CONVOCATORIA EXTERNA	MARIA CRISTINA TENORIO	15/03/2012	13/03/2013	Por entregar a la Vicerrectoría de Investigaciones el informe final, por parte de la Subdirección de Investigaciones y Postgrados
5252	Son los COPACOS mecanismos democraticos para una efectiva participación social en el control del Sistema General de Seguridad Social en Salud en Colombia?	PRESENTACIÓN INTERNA	MARIA EUGENIA DELGADO GALLEGO	15/08/2012	15/08/2014	Por entregar informe final, por parte del investigador principal
5253	Trabajar en servicios humanos bajo la Nueva Gestión Pública. Significados, Riesgos y Resultados. WONPUM.	PRESENTACIÓN INTERNA	ERICO RENTERIA PEREZ	11/02/2013	31/12/2014	En Desarrollo
5262	Madremonte	CONVOCATORIA EXTERNA	MARIA CRISTINA TENORIO	27/12/2013	27/06/2015	En Desarrollo
5261	El árbol del mundo	CONVOCATORIA EXTERNA	MARIA CRISTINA TENORIO	27/12/2013	27/06/2015	En Desarrollo
5264	CONCEPCIONES, REPRESENTACIONES, DEBATES Y DISCURSOS SOBRE SUBJETIVIDADES DE GÉNERO DIVERSAS. Un estado del arte comentado sobre subjetividades de género diversas.	CONVOCATORIA INTERNA	OLGA LUCIA OBANDO SALAZAR	17/06/2014	17/06/2016	En Desarrollo
5263	EL JUEGO SIMBÓLICO COMO PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS EN RIESGO PSICOSOCIAL	CONVOCATORIA INTERNA	MARIA EUGENIA VILLALOBOS	17/06/2014	17/12/2015	En Desarrollo

La tabla anterior muestra una reducción en la presentación de proyectos de investigación durante el año 2014. Ese hecho puede estar relacionado con una serie de situaciones de coyuntura, como el hecho de que varios de los proyectos presentados en los años anteriores, se encontraban en proceso de finalización y de elaboración de informes finales. Aunado con lo anterior, el Instituto viene atravesando por un proceso de renovación generacional de su planta de profesores, desde hace al menos tres años, de manera que los profesores más

experimentados y con mayor arraigo en la investigación, se han jubilado o están en proceso de jubilación, generando una suerte de incertidumbre y falta de continuidad en las labores investigativas.

En lo relacionado con los grupos de investigación, El Instituto de Psicología cuenta con ocho (8) grupos de investigación, con distintos niveles de acreditación ante COLCIENCIAS. Estos grupos ofrecen a los estudiantes del pregrado en Psicología y a los estudiantes de postgrado (Maestría y Doctorado en Psicología) un nicho desde el cual pueden elaborar sus trabajos de grado, trabajos de investigación y tesis doctorales. De acuerdo con el último escalafón realizado por COLCIENCIAS, en el segundo semestre del presente año, los grupos del instituto presentan la clasificación que se muestra en la tabla siguiente:

NOMBRE	DIRECTOR	CATEGORIA
Cognición y Desarrollo Representacional	Oscar Ordoñez	A1
Lenguaje, Cognición y Educación	Miralba Correa	A1
Desarrollo Psicológico en Contextos	Hernán Sánchez	A
Matemática y Cognición	Diego Guerrero	B
Psicología Organizacional y del Trabajo	Erico Rentería	B
Cultura y Desarrollo Humano	María Cristina Tenorio	B
GEMA	María Eugenia Delgado	RECONOCIDO
Clínica en Psicología y Neuropsicología	María Eugenia Villalobos	RECONOCIDO

Esta nueva clasificación representa un avance muy significativo con relación a la anterior; casi la totalidad de grupos tuvieron avances, excepto dos que a pesar de ser reconocidos no se presentaron a la convocatoria de COLCIENCIAS, en razón a circunstancias particulares por las que atraviesan estos grupos, en particular el grupo de **Clínica en Psicología**, se encuentra en proceso de reorganización, teniendo en cuenta que con el fallecimiento del profesor Sierra su director, el grupo venía atravesando por un período de incertidumbre.

El "**Centro de Investigaciones en Psicología, Cognición y Cultura**" del Instituto de Psicología fue fundado hace más de veinte años, con el propósito de crear un espacio en el para la investigación en primera infancia y adolescencia; el Centro congrega cinco (5) de los grupos de investigación del Instituto. En conjunto desarrollan, una serie de actividades encaminadas a la construcción de nuevos conocimientos sobre el desarrollo de niños y jóvenes en diferentes contextos culturales; la labor del Centro ha sido reconocida con los Premio de Excelencia COLCIENCIAS: 1997, 1999, 2000. La participación de estudiantes tanto de pregrado como de postgrado en los proyectos desarrollados ha sido una de las características distintivas del Centro de Investigaciones, que le ha permitido desarrollar una práctica pedagógica derivada de los procesos investigativos. Así mismo los diversos productos Centro han tenido y tienen aplicación, tanto en el ámbito académico como en el social, lo cual ha llevado a que se haya consolidado a nivel nacional e internacional.

El Centro actualmente cuenta con más de 50 publicaciones entre libros, capítulos de libros y artículos en revistas indexadas, lo que le ha permitido tener buena "visibilidad" para construir alianzas sólidas con fundaciones, universidades y entidades gubernamentales, con las cuales desarrolla diversos proyectos y encuentros académicos. Dentro de este contexto, el proyecto más reciente del Centro, se desarrolla en convenio con la Secretaría de Educación del municipio de Cali y se encuentra en curso en el momento presente. El objetivo general de este proyecto está encaminado hacia la cualificación de maestros y otros agentes educativos vinculados a la educación inicial, mediante el fortalecimiento de sus prácticas cotidianas en la atención a niños y niñas de la primera infancia, así como las de sus familias y las de las comunidades concernidas. El proyecto se encuentra en su fase inicial, pero está prospectado que su aplicación se desarrolle en el curso de los próximos tres años.

Finalmente es necesario destacar la participación del Instituto en la "**Red Colombiana de Investigadores en Psicología**"; este organismo surgió en el año 2005, por iniciativa del Instituto de Psicología de la Universidad del Valle y de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI), así como del interés de diferentes grupos de investigación en psicología a nivel nacional. En el mes de Septiembre del presente año, se realizó el séptimo (7°) encuentro de la Red de Investigadores en Psicología, en la ciudad de Bogotá, con participación de un grupo de profesores del Instituto. El liderazgo de los profesores del Instituto de Psicología, quedó expresado en el hecho de que los nodos de Psicología Organizacional y del Trabajo, de Psicología del Desarrollo son y han sido coordinados por los grupos de investigación pertinentes del Instituto durante los últimos años, así mismo el nodo de Psicologías Narrativas. Sin duda la red ha tenido un papel central en el desarrollo de la investigación en psicología en Colombia, facilitando la interacción entre los investigadores y entre los diferentes grupos conformados.

3.- EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL.

Al igual que en investigación, las labores de extensión y proyección social, constituyen otras de las directrices misionales, del Instituto de Psicología y de la Universidad. En términos generales la función general de estas actividades, es la vinculación del Instituto con el medio, principalmente a través de la prestación de diversos servicios a las comunidades del medio regional. Los servicios de extensión son actividades que realiza el Instituto de Psicología, para responder a intereses y necesidades del entorno social local; adicionalmente, en la prestación de estos servicios se pueden incorporar experiencias recuperables para la docencia y para la investigación. Los principales servicios de extensión que ofrece el Instituto son las siguientes:

- *Educación Continua:* Seminarios, cursos de Educación Continuada, cursos de Extensión, cursos Libres.
- *Servicios de Consultoría y asesoría.*
- *Proyección Social:* Programa de egresados; Emprendimiento y Programas institucionales.

- *Administración de Prácticas* de Profesionalización de los programas académicos y pasantías.

3.1- OFICINA DE EXTENSIÓN.

A través de la **Oficina de extensión** del Instituto de Psicología, se desarrollan procesos de asesoría, consultoría e interventoría entre los cuales se destacan: análisis de cargos por competencias, revisión y ajuste de documentos elaborados por empresas del sector público y privado; modelamiento de perfiles de cargos, diseño de entrevistas; pruebas de conocimientos y aptitudes. La coordinación de la **"Oficina de Extensión"** es la dependencia del Instituto encargada del desarrollo de este eje misional, en la actualidad se encuentra a cargo de la profesora **María Angélica García López**, del área de Psicología Organizacional. Entre las funciones que se adelantan desde esta oficina se encuentran las siguientes:

- Promover y controlar las actividades de extensión del Instituto (diplomados, seminarios, coloquios, actividades culturales, etc.)
- Organizar y hacer seguimiento a las actividades relacionadas con la prestación de servicios del Instituto y de sus áreas adscritas.
- Administrar los convenios, contratos y otros acuerdos que se establecen con otras Instituciones y eventualmente con personas naturales.
- Proponer y desarrollar proyectos de impacto en el medio, que sean pertinentes a la misión del Instituto.
- Divulgar los programas, proyectos y logros del Instituto en los campos académico, investigativo y social.
- Establecer vínculos de cooperación con instituciones y organismos del medio, tanto públicos como privados.

Durante el año en curso la Oficina de Extensión ha estado en el proceso de renovación de la acreditación que otorga la Comisión Nacional del Servicio Civil (CNSC), entidad que autoriza a la Universidad, a través de la Oficina de Extensión, para la realización de procesos a nivel nacional de selección para cargos públicos o privados de carrera administrativa como, la selección y vinculación de personal: Evaluaciones, entrevistas, perfiles y sistemas de provisión y aprovechamiento del talento humano existente; análisis ocupacional,

descripción, valoración y diseño de estructuras de cargos y salarios, procesos de capacitación y desarrollo: levantamiento de necesidades, cursos o actividades de formación.

3.2.- EDUCACIÓN CONTINUADA Y PROYECCIÓN SOCIAL.

Partiendo de las necesidades del medio y aprovechando las fortalezas de los docentes del Instituto, se han ofrecido diferentes actividades académicas como talleres, diplomados y seminarios, los cuales han contado con buena acogida en el medio local, dentro de las temáticas que se han abordado, se encuentran las siguientes: Psicología de la Salud, Programación Neurolingüística, Psicología Clínica Aplicada, Desarrollo de Competencias en las Organizaciones, Psicología del Consumidor, Comunicación y Relaciones Efectivas en Contextos Organizacionales. Durante el segundo semestre de 2014, específicamente se programaron dos cursos de educación continuada:

- *"Curso Especializado en Trastornos de Ansiedad en Adultos: Avances en la conceptualización y el tratamiento".*
- *"Diplomado en Psicología Forense: Perspectivas de Desarrollo e Investigación Científica".*

Como actividades de extinción y proyección social del Instituto de Psicología, debe hacerse referencia a dos eventos académico - gremiales, desarrollados durante el segundo semestre del presente año, con participación conjunta en su organización y promoción del Instituto de Psicología, el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC) y la mayoría de los programas de formación en Psicología de la región; en ambos casos se trató de temáticas asociadas a lo que de manera genérica se viene denominando "postconflicto" y el papel de los profesionales de la psicología en ese escenario. El primero de los eventos en mención fue un coloquio, el cual tuvo lugar el 10 de Septiembre en el salón cultural del edificio 388, con asistencia de invitados de las agencias gubernamentales responsables de los procesos de recuperación del tejido social, alterado por el conflicto armado interno y profesores del Instituto de Psicología. La participación de los asistentes,

principalmente estudiantes y profesionales fue muy profusa, lo cual muestra una evidente preocupación e interés en el tema.

Por otra parte, por invitación de la Dirección del Instituto de Psicología, desde el mes de Agosto del año en curso, se comenzaron a desarrollar una serie de reuniones con los directores de los programas de formación en Psicología de la ciudad, a las cuales asistieron de manera regular representantes de diez (10) programas académicos de diferentes universidades. El propósito de estas reuniones consistía en tratar de establecer un mecanismo de encuentro y eventualmente de cooperación regional, que permitiera el intercambio de información y eventualmente la realización de proyectos conjuntos. Dentro de este marco, se decidió realizar un evento de carácter académico, para celebrar el día tradicional del Psicólogo. El Instituto de Psicología fue nuevamente anfitrión del evento que tuvo lugar el 15 de Noviembre. Como se ha señalado previamente, el contenido del evento se oriento hacia el análisis de los compromisos de la Psicología en las circunstancias actuales y previsibles en el corto plazo, del país. Los ponentes invitados fueron:

- Dra. Lina Rondón - Unidad para la Atención y Reparación Integral de Víctimas (UARIV). Tema de exposición: *Desafíos en la atención de víctimas en el post-conflicto.*
- Dra. Luisa Fernanda Mejía - Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR). Tema de exposición: *Retos de la psicología en el acompañamiento psicosocial en postconflicto.*
- Dr. Wilson López - Universidad Javeriana (Bogotá) - *Papel del Perdón en postconflicto.*

3.3.- PRACTICAS PROFESIONALES.

Una de las tareas principales de la Oficina de Extensión, vinculada con los programas académicos de pregrado del Instituto, consiste en la administración de las prácticas profesionales de último año, en los aspectos relacionados con la

identificación, contacto de eventuales sitios de práctica, así como la formalización y legalización de estos procesos una vez que se han establecido los acuerdos entre la Universidad y las instituciones respectivas. Los procesos de práctica están regulados por un conjunto de normas de carácter nacional, como por la reglamentación específica de la Universidad y del Instituto de Psicología, parte de las tareas de la Oficina de Extensión, se relaciona con el control de legalidad de estos procesos. Durante el año 2014, un grupo de 37 estudiantes del programa académico de Cali, realizaron prácticas profesionales supervisadas de último año, en las cuatro áreas que ofrece el programa académico: Clínica, Educativa, Organizacional y Social; estas prácticas se desarrollaron en las siguientes instituciones, tanto del sector público como del privado:

- Carretes y Maderas S.A.
- Colegio Jefferson
- Fundación Carvajal
- Fundación Valle del Lili
- Grupo de Investigación: Desarrollo Psicológico en Contextos
- Hospital Psiquiátrico Universitario del Valle.
- Hospital Universitario del Valle
- Laboratorios Angel Diagnóstico S.A.
- Manos Providentes, Colegio San Cayetano
- Mentes Creativas en Acción
- Recamier S.A.
- SERH - Escuela de Rehabilitación Humana (UniValle)
- Servicio de Neurocirugía - HUV.
- Servicio de Neuropediatría - HUV.
- Servicio de Pediatría - HUV.
- UNICANCER
- Unidad de Medicina Física y Rehabilitación - HUV.

4.- ASUNTOS PROFESORALES.

El Instituto de Psicología cuenta con 24 profesores de tiempo completo, vinculados por nombramiento; incluyendo tres (3) profesores del programa de “Semilleros Docentes”, recientemente vinculados. El ~30% de los profesores (7) del Instituto tienen más de 20

años de vinculación con la Universidad: durante el año en curso hicieron uso del beneficio de jubilación dos profesores y han anunciado inicio de procesos de jubilación para el próximo año otros dos. Por otra parte, otro ~30% de los profesores (7) tienen menos de cinco años de vinculación con la Universidad, mientras que el ~40% restante de profesores (10), tiene tiempos de vinculación en el intervalo entre [5 - 20] años. Por nivel de formación académica, los profesores del Instituto se distribuyen de la siguiente manera: Doctorado - 11 (~46%); en proceso de formación doctoral - 5 (~20%); Magister - 7 (~30%); formación en Psicoanálisis - 1 (4%). Los profesores que durante el presente año estuvieron en comisión de estudios, para formación doctoral, se presentan en la siguiente tabla:

COMISIONES DE ESTUDIO 2014

DOCENTE	PROGRAMA	UNIVERSIDAD	PAIS
Yenny Otálora Sevilla	Doctorado en Educación Matemática denominado "Mathematics Education PhD Program"	STEM Education Department –Science, Technology, Engineering & Mathematics en University of Massachusetts	USA
Diana De Castro Daza	Programa de pós-graduação em procesos de Desenvolvimento Humano e Saúde	Universidad de Brasilia	Brasil
Hernán Sánchez Ríos	Doctorado en Psicología Experimental	Instituto de Psicología Universidad de Sao Paulo	Brasil

De acuerdo con el escalafón docente, los profesores del Instituto se encuentran en las siguientes categorías: Titulares: 9 (~37%); Asociados: 4 (~16%); Asistentes: 6 (~25%); Auxiliares: 5 (~20%).

En lo concerniente con el uso de comisiones académicas, debidamente aprobadas por el Consejo de Instituto, solicitadas con diferentes propósitos por los profesores del Instituto durante los dos semestres del año 2014, se presenta a continuación la siguiente relación, en la que se incluye el nombre del solicitante, el objetivo de la comisión, el lugar de destino y finalmente las fechas durante las cuales tuvo lugar la comisión en referencia:

INSTITUTO DE PSICOLOGIA: COMISIONES ACADEMICAS 2014

DOCENTE	OBJETIVO	LUGAR	FECHA
Gabriel Arteaga Díaz	Asistir a la asamblea anual ordinaria de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI)	Pereira	19 al 21 de Marzo
Nelson Molina Valencia	Asistir como ponente al Congreso internacional de Investigación Cualitativa que se realizará en la Universidad de Illinois. Además. Visitar el Departamento de Psicología de la Universidad de Chicago	USA	19 al 27 de mayo
	Asistir como ponente al Congreso sobre responsabilidad social en la Universidad Santo Tomás	Bogotá	4 de abril
	Atender la invitación de la oficina de Bienestar Universitario de la Universidad Autónoma	Bucaramanga	10 de abril
Alonso Tejada Zabaleta	Asistir como ponente al X Congreso Internacional sobre el Enfoque basado en competencias - CIEBC2014	Medellín	7 al 9 de mayo
María Cristina Tenorio	Participar como docente invitada en el evento del IDEP “La escuela hoy: claves para una educación diversa y humana”, que tendrá lugar en el marco de la Feria del Libro	Bogotá	7 al 10 de mayo
Nelson Molina Valencia	Participar como ponente al seminario internacional Psicología, Cognición y Sociedad, que se realizará en la Universidad Simón Bolívar	Barranquilla	8 al 9 de mayo
Ingrid Carolina Gómez Barrios	Asistir al VII Encuentro de la Red de Investigadores en Psicología organizado por ASCOFAPSI y coordinar las reuniones del Nodo Psicología Organizacional y del Trabajo	Bogotá	10 al 12 de septiembre
Nelson Molina Valencia	Participar en el VII Encuentro de la Red de Investigadores, organizado por ASCOFAPSI	Bogotá	10 al 12 de septiembre
	Participar en el III Encuentro de Doctorados en Psicología en Colombia, que se realizará en la Universidad del Norte	Barranquilla	2 al 4 de octubre
María Angélica García	Asistir al VII Encuentro de la Red de Investigadores en Psicología	Bogotá	10 al 12 de septiembre
	asistir como coordinadora del Nodo Suroccidente de la Red Nacional de Prácticas Colombia al IX encuentro Nacional de Prácticas “Nuevas tendencias en Competencias y Desarrollo profesional”, organizado por la Universidad del Magdalena	Santa Marta	14 al 15 de agosto
Gabriel Arteaga Díaz	Asistir al VII Encuentro de la Red de Investigadores en Psicología organizado por ASCOFAPSI	Bogotá	11 al 12 de septiembre

Nelson Molina Valencia	Socializar la Convocatoria de Semillero Docente y los posgrados del Instituto de Psicología en el eje cafetero	Manizales	15 al 16 de agosto
Olga Lucía Obando Salazar	Asistir al VII Encuentro de la Red de Investigadores en Psicología organizado por ASCOFAPSI y realización de actividades de recolección de información para el proyecto, "Estado del arte comentado sobre subjetividades diversas de género", en centros de documentación sobre asuntos de género de la Universidad Nacional de Colombia, Secretarías de Género de la Gobernación de Cundinamarca y la Alcaldía de Bogotá	Bogotá	10 al 12 de septiembre
Nelson Molina Valencia	Socializar los postgrados y doctorado en Psicología con becas Colciencias en la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín	Medellín	15 al 16 de agosto
	Cumplir designación de par académico del CNA ante el programa de Psicología de la Universidad del Bosque	Bogotá	8 al 9 de septiembre
Juan Felipe Cardona Londoño	participar como conferencista en el XXVIII Congreso Nacional de Lingüística, Semiótica y Literatura y II Congreso Internacional de Lingüística, en la Universidad Nacional	Bogotá	11 al 13 de septiembre
Nelson Molina Valencia	Cumplir designación de par académico del CNA ante el programa de Psicología de la Universidad de Nariño	Pasto	17 al 19 de septiembre
	Asistir como ponente al II Congreso Internacional de Conflictividades, organizado por la Universidad de Medellín	Medellín	16 de octubre de 2014
Oscar Ordóñez Morales,	Participar como panelista y tallerista en el Panes sobre antecedentes para la formulación de la política pública de primera infancia y adolescencia del Distrito de Buenaventura	Buenaventura	22 de octubre
María Angélica García	Asistir al II Encuentro de Prácticas Profesionales Nodo Sur Occidente de la Red de Prácticas Profesionales en Psicología	Pasto	5 al 8 de noviembre
Oscar Ordóñez Morales	Asistir al evento "la gestión de conocimiento: un paso fundamental en la construcción de una agenda de Evaluación para la Política Pública de Cero a Siempre" en representación del Centro de Investigaciones en Psicología, Cognición y Cultura de la Universidad del Valle, organizado por la Consejería Presidencial para la Primera Infancia de la Presidencia de la República	Bogotá	6 de noviembre
María Cristina Tenorio	Asistir al evento "La Calidad de la Formación en Psicología en Colombia", organizado por la Universidad de los Andes	Bogotá	18 y 19 de noviembre
Gabriel Arteaga Díaz	Asistir al evento "La Calidad de la Formación en Psicología en Colombia", organizado por la Universidad de los Andes	Bogotá	18 y 19 de noviembre

5.- PROSPECTIVAS.

5.1.- PROGRAMAS ACADÉMICOS.

- En el curso del próximo año, se espera terminar con la tarea de realizar ajustes curriculares del programa de pregrado, reglamentado por la resolución CS-091-2010. Especial atención merecerán la revisión de los reglamentos de práctica y de trabajo de grado.
- A finales del primer semestre del próximo año se espera definir de manera definitiva la cuestión de la reapertura de los programas de pregrado en las sedes regionales de Buga y Palmira. De igual manera, deben tomarse decisiones sobre ofrecer programas de postgrado, e igualmente programas de pregrado diferentes al de Psicología.
- Durante el curso del próximo semestre el Consejo de Instituto deberá estudiar la propuesta de el programa académico de pregrado denominado provisionalmente como "Profesional en Infancia", la propuesta ya ha sido socializada con grupos de profesores del Instituto y se encuentra ya lista para hacer tránsito por las distintas instancias de la Universidad.
- En relación con el programa de Maestría, se espera durante el curso del próximo año, formalizar las propuestas de Maestría en Profundización, es decir de formación profesional, en al menos dos líneas: Neuropsicología Clínica y Psicología Educativa.
- Para el programa de doctorado, durante el próximo año se espera iniciar y consolidar la línea de formación en Neuropsicología. De igual manera, en perspectiva para los dos próximos años se propone desarrollar el proceso de acreditación de alta calidad.

5.2.- EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL.

- Para el año 2015 se proyectan una serie de actividades relacionadas con lo que se viene denominando el "postconflicto": cursos, seminarios, pasantías, prácticas, consultorías. Se considera especialmente importante ampliar y

formalizar los contactos con la *"Agencia Colombiana para la Reintegración"* y con la *"Unidad para la Atención y Reparación Integral de Víctimas"*.

- En los próximos dos años, se espera que se encuentre formulado el proyecto que se ha denominado provisionalmente *"La Clínica del Niño"* : Una unidad de servicios que podría estar adscrita al HUV, con el propósito de brindar atención psicoterapéutica y de rehabilitación a niños en edad escolar que presenten principalmente problemas de aprendizaje, disfunciones familiares o problemas de adaptación situacionales. La atención de estos niños sería prestada principalmente por estudiantes de postgrado.

5.3.- INVESTIGACIÓN.

- Para el curso del año próximo se espera la consolidación de los dos grupos de investigación que no se han presentado a los procesos de escalafonamiento de COLCIENCIAS.
- De igual manera, durante el año 2015, se pretende ampliar y consolidar la línea de investigación en Paz y Convivencia. Se espera que los profesores del Instituto presenten proyectos de investigación en esta dirección.
- En el curso de los próximos tres años, se espera la creación de un laboratorio de Neurociencia Cognitiva, que cuente con instrumentos para realizar mediciones de la actividad cerebral, asociada con diversos procesos psicológicos.

5.4.- FORMACIÓN DOCENTE.

- En la medida en que los profesores en uso de comisiones de estudio vayan terminando sus procesos de formación, deberán iniciar cuatro docentes (4) docentes para las próximas cohortes de formación doctoral: dos (2) de clínica, uno de Psicología Cognitiva; uno (1) del área de Psicología Organizacional. De esta manera, al menos el 85% de los profesores del Instituto tendrían formación doctoral.

5.5.- ESTRUCTURA ACADÉMICO-ORGANIZATIVA DEL INSTITUTO.

- Para el próximo año se espera adelantar el análisis de la estructura académico-administrativa del Instituto. En general se considera que la actual estructura está demasiado centralizada; se pretende una organización que esté más centrada en las áreas o en formas de organización equivalente. Por otra parte, en la actual estructura, se presenta redundancia en algunos procesos administrativos.
- Consolidación del "*Comité de Gestión*". La idea de este comité surge de las dificultades identificadas, en el establecimiento de la necesaria coordinación entre diferentes instancias y personas, en los procesos administrativos, particularmente notable cuando se trata de atender contingencias, como eventos. La propuesta consiste en reuniones regulares (semanales?) de todo el personal administrativo del Instituto, con la Dirección y la coordinación de extensión, con el propósito de revisar los procesos administrativos en curso: facilitar la comunicación, identificar necesidades de soporte específicas, coordinar procesos y prospectar las contingencias futuras. Adicionalmente se propone llevar registro de los procesos mediante una base de datos que se está actualizando continuamente. Durante el próximo semestre es necesario evaluar esta experiencia, para tomar decisiones sobre la conveniencia de su implementación como mecanismo permanente.